

**KAUNO MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA**  
SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS EDITOS ŠUKIENĖS VEIKLOS PLANAS

2023 m.

**Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos 2022-2024 metų strateginio plano**

- I. TIKSLAS – TOBULINTI UGDYMO PROCESĄ SIEKiant MOKINIŲ AUKŠTESNIŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
- 1 Uždavinys. Taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus pamokoje.
  - 4 Uždavinys. Stiprinti švietimo pagalbos progimnazijoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių ugdymosi poreikius.
  - 5 Uždavinys. Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui.
- II. TIKSLAS – STIPRINTI PARTNERYSTĘ GRĮSTĄ PROGIMNAZIJO BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ.
- 1 Uždavinys. Plėtoti progimnazijos bendruomenės tradicijas, partnerystę grįstą kultūrą, siekiant asmenybės ūgties.
- III. TIKSLAS – KURTI UGDYMA(SI) STIMULIUOJANČIAS APLINKAS.
- 1 Uždavinys. Užtikrinant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymą(si), kurti, modernizuoti edukacines aplinkas

**Specialiosios pedagogės veiklos**

**Tikslas:** atpažinti ir tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius tiesiogiai teikiant specialiąją pedagoginę pagalbą ar/ir konsultuojant mokyklos bendruomenės narius dėl įtraukiojo ugdymo principais grįsto, mokinio galias, gebėjimus ir poreikius atitinkančio ugdymo proceso organizavimo.

**Uždaviniai:**

1. Organizuoti specialiojo pedagogo veiklą. Koordinuoti specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
2. Įvertinti mokinių gebėjimus, sunkumus ir poreikius įgyjant Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.

3. Teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinant ugdymo turinį.
4. Dalyvauti progimnazijos VGK, MT, DT, Įtraukiojo ugdymo diegimo DG veikloje. Bendradarbiauti su progimnazijos administracija, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais, siekiant užtikrinti kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį, ugdymo procesą.
5. Konsultuoti mokytojus dėl įtraukiojo ugdymo principais grįstos bebarjerės ugdymo aplinkos (strategijų, metodų, priemonių) kūrimo įvairių poreikių turintiems mokiniams.
6. Formuoti teigiamą progimnazijos bendruomenės požiūrį į įvairių skirtingumų turinčius mokinius.
7. Tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo principais grįsto ugdymo srityje. Turtinti specialiojo pedagogo kabinetą parengtomis ir/ar pritaikytomis mokymo priemonėmis.

| <i>Eil. Nr.</i>   | <i>Priemonės</i>   | <i>Laikotarpis</i>                | <i>Numatomi veiklos rezultatai</i>  |
|---|--|-----------------------------------|---|
| <b>1. Organizuoti specialiojo pedagogo veiklą. Koordinuoti specialiosios pedagoginės pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimą.</b> |  |                                   |   |
| 1.1.  | Specialiojo pedagogo veiklos plano 2023 metams sudarymas   | Sausio mėn.                       | Planinga ir nuosekli specialiojo pedagogo veikla  |
| 1.2.  | Specialiosios pedagogės vedamų pratybų tvarkaraščio sudarymas  | Rugsėjo mėn.                      | Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas pagal tvarkaraštį   |
| 1.3.  | Individualių ugdymo planų ir Individualių ugdymo pagalbos planų sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams | Rugpjūčio – rugsėjo mėn.          | Sudaryti Individualūs ugdymo planai ir Individualūs ugdymo pagalbos planai  |
| 1.4.  | Švietimo pagalbos ir specialiojo ugdymo gavėjų sąrašo sudarymas ir derinimas Kauno PPT                                       | Rugsėjo mėn.                      | Sudaryti švietimo pagalbos ir specialiojo ugdymo gavėjų sąrašai   |
| 1.5.  | Mokytojų parengtų pritaiktų ir individualizuotų ugdymo programų sąrašo sudarymas   | Kovo, rugpjūčio ir lapkričio mėn. | Sudarytas mokytojų parengtų pritaiktų ir individualizuotų programų sąrašas  |
| 1.6.  | Veiklos savianalizės rengimas  | Birželio mėn.                     | Parengta ir pateikta specialiojo pedagogo veiklos savianalizė   |
| 1.7.  | Specialiosios pedagogės veiklos ataskaitos rengimas  | Gruodžio mėn.                     | Parengta specialiosios pedagogės veiklos metinė ataskaita   |
| <b>2. Įvertinti mokinių gebėjimus, sunkumus ir poreikius įgyjant Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.</b>  |  |                                   |   |
| 2.1.  | Tėvams sutikus, mokymosi sunkumų patiriančių mokinių mokymosi pasiekimų ir sunkumų įvertinimas, įsisavinant ugdymo turinį    | Pagal poreikį visus metus         | Įvertinti mokinio mokymosi pasiekimai ir nustatyti patiriami mokymosi sunkumai leis numatyti mokinio ugdymo strategijas, būdus ir parinkti ugdymo medžiagą ir |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | priemones, siekiant kurti bebarjerę mokymosi aplinką.   |
| 2.2.  | Progimnazijos mokiniams būdingo mokymosi stiliaus nustatymas   | Vasario-balandžio mėn.  | Mokytojai žinos visai klasei ir kiekvienam mokiniui būdingiausią mokymosi stilių. Tai padės lengviau planuoti ugdymo procesą ir efektyviau valdyti mokymosi išteklius, siekiant maksimalios mokinio sėkmės. |
| 2.3.  | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir analizė   | Sausio, kovo, birželio ir lapkričio mėn.                          | Mokinių mokymosi pažangos analizė padės numatant tolesnius mokinio ugdymo tikslus, planuojant ugdymo turinį, pritaikant mokymo priemones.   |
| <b>3. Teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinant ugdymo turinį.</b>  |  |   |   |
| 3.1.  | Specialiųjų pedagoginių pamokų SUP turintiems mokiniams vedimas specialiojo pedagogo kabinete pagal progimnazijos direktorės patvirtintą pamokų tvarkaraštį. | Visus mokslo metus  | Parinkti ir prie mokinių gebėjimų pritaikyti ugdymo būdai ir priemonės bei didesnė individuali pagalba leis SUP turintiems mokiniams lengviau perprasti ugdymo turinį ir ugdytis kompetencijas.             |
| 3.2.  | Pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimas klasėje pamokų metu.   | Esant ypatingoms situacijoms, visus mokslo metus                  | Atskirais atvejais, SUP mokinio darbas klasėje pamokos metu, kartu dalyvaujant specialiajam pedagogui, leis efektyviau dalyvauti ugdymo procese.  |
| <b>4. Dalyvauti progimnazijos VGK, MT, DT, Įtraukiojo ugdymo diegimo DG veikloje. Bendradarbiauti su progimnazijos administracija, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais, siekiant užtikrinti kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį, ugdymo procesą.</b> |  |   |   |
| 4.1.  | Dalyvavimas progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikloje.  | Kiekvieno mėn. paskutinį trečiadienį ir pagal poreikį visus metus | Posėdžių metu operatyviai analizuojami ir sprendžiami su mokinių gerove susiję klausimai  |
| 4.2.  | Dalyvavimas Mokyklos tarybos veikloje.   | Visus metus   | Dalyvavimas Mokyklos tarybos veikloje.  |
| 4.3.  | Dalyvavimas Darbo tarybos veikloje.  | Visus metus   | Darbo tarybos posėdžių protokolų rašymas  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 4.4.  | Dalyvavimas Įtraukiojo ugdymo diegimo darbo grupės veikloje.  | Visus metus  | Vadovauti Įtraukiojo ugdymo diegimo darbo grupės veiklai   |
| 4.5.  | Bendradarbiavimas su Kauno PPT, mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo ir poreikių tenkinimo klausimais.   | Visus metus  | Nustatyti mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos dėl tolesnio mokinių ugdymo   |
| 4.6.  | Bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi ypatumus, aptarti pagalbos namuose būdus ir tolimesnio ugdymosi perspektyvas.       | Pagal poreikį visus metus                                  | Didesnis tėvų įsitraukimas į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą   |
| 4.7.  | Dalyvavimas Vilniaus kolegijos projekte „Naujas lietuvių-ukrainiečių klasių ugdymas“.   | Sausio – birželio mėn.                                     | Išmokti taikyti dialogiškai diferencijuotą ugdymą, kad visose mokyklos erdvėse vienodai saugiai ir komfortiškai jaustųsi visi mokyklos vaikai  |
| <b>5. Konsultuoti mokytojus dėl įtraukiojo ugdymo principais grįstos bebarjerės ugdymo aplinkos (strategijų, metodų, priemonių) kūrimo įvairių poreikių turintiems mokiniams.</b> |   |  |  |
| 5.1.  | Seminaras progimnazijos mokytojams „Atnaujintų BP pritaikymas mokymosi sutrikimų ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams“                                      | Balandžio mėn.   | Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gebės identifikuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir, jais remiantis, planuoti ir vykdyti ugdymą pagal atnaujintas BP |
| 5.2.  | Mokytojams pristatyti naujai atvykusių ar naujai įvertintų mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus ir teikti rekomendacijas SUP turinčių mokinių ugdymo. | Pagal poreikį visus metus.                                 | Pagalba mokytojams planuojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą  |
| 5.3.  | Pagalba mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas. Mokymo būdų ir priemonių parinkimas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir poreikius | Kovo, rugpjūčio, spalio mėn., ir pagal poreikį visus metus | Parengtos pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos, parinkti ir pritaikyti ugdymo būdai ir priemonės  |
| 5.4.  | Rekomendacijų mokytojams dėl mokinių ugdymo atsižvelgiant į mokiniams priimtinausią mokymosi stilių, rengimas ir pristatymas                                    | Gegužės mėn.   | Pagalba mokytojams planuojant ugdymo turinio perteikimą, galimybė mokiniams nustatyti efektyviausią informacijos priėmimo būdą   |
| <b>6. Formuoti teigiamą progimnazijos bendruomenės požiūrį į įvairių skirtingumų turinčius mokinius.</b>  |   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6.1.   | Autizmo spektro supratimo dienos organizavimas  | Balandžio mėn.                                     | Autizmo spektre esančių asmenų galimybių ir poreikių supratimas, tolerancijos jų atžvilgiu didėjimas                               |
| 6.2.   | Disleksijos supratimo savaitės organizavimas  | Spalio mėn.  | Didesnis asmenų, turinčių skaitymo sunkumų, situacijos supratimas ir tolerancija jų atžvilgiu                                      |
| 6.3.   | Straipsnių tėvams apie vaikų ugdymą, bendravimą su vaikais, tolerancijos kitokiam didinimą, rengimas ir talpinimas progimnazijos internetinėje svetainėje | Vasario, rugsėjo, lapkričio mėn.                   | Informacija prieinama visai mokyklos bendruomenei ir visuomenei  |
| 6.4.   | Dokumentų, susijusių su įtraukioju ugdymu, nagrinėjimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei  | Pagal poreikį, visus metus                         | Teisinės įtraukiojo ugdymo bazės išmanymas leis geriau pasiruošti ugdymui įtraukiojo ugdymo kontekste                              |
| <b>7. Tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo principais grįsto ugdymo srityje. Turtinti specialiojo pedagogo kabinetą parengtomis ir/ar pritaikytomis mokymo priemonėmis.</b> |   |  |  |
| 7.1.   | Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose nagrinėjami įtraukiojo ugdymo principai, mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymas         | Pagal kvalifikacijos kėlimo įstaigų veiklos planus | Kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgyta patirtis ir žinios pritaikomos specialiojo pedagogo veikloje                               |
| 7.2.   | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi ypatumų stebėjimas ir analizavimas siekiant nustatyti mokymo priemonių poreikį                    | Visus metus  | Ugdymosi ypatumų stebėjimas ir analizė padės nustatyti tiksliausių mokymo priemonių poreikį  |
| 7.3.   | Specialiojo pedagogo kabineto turtinimas parengtomis ir/ar pritaikytomis mokymo priemonėmis   | Visus metus  | Tikslingai parinktos mokymo priemonės padės efektyvinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą, didins jų motyvaciją mokytis |

Parengė specialioji pedagogė metodininkė Edita Šukienė

SUDERINTA. VGK 2023 m. sausio 18 d. posėdyje Nr.S5-5