



Kauno Martyno Mažvydo progimnazija Patvirtinimo ataskaita

Informacija apie patvirtintoją

Patarėjo(-os) vardas Renata Jankevičienė

Patvirtinimo data 5th April 2023

i Informacija apie mokyklą

Mokyklos pavadinimas	Kauno Martyno Mažvydo progimnazija
Mokyklos adresas	Šiaurės pr. 55
Šalis	Lithuania
Phone Number	+370312049

Sritis

- ✓ **SELFIE ataskaita**
- ✓ **Lyderystė**
- ✓ **Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas**
- ✓ **Infrastruktūra ir įranga**
- ✓ **Tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas**
- ✓ **Mokymas ir mokymasis**
- ✓ **Vertinimas**
- ✓ **Mokinių skaitmeninė kompetencija**

SELFIE ataskaita

SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational) – tai priemonė, skirta padėti mokykloms diegti skaitmenines technologijas organizuojant mokymą, mokymąsi ir mokinių vertinimą. Kad galėtų dalyvauti Skaitmeninių mokyklų apdovanojimų programoje, mokykla turi atlikti skaitmeninės kompetencijos įsivertinimą ir įkelti SELFIE ataskaitą į savo paskyrą. Tai galima padaryti bet kuriame etape prieš pateikiant paraišką apdovanojimui gauti.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai SELFIE ataskaita

Bendruomenės narių susitelkimą siekiant bendrų tikslų atskleidžia labai aukštas mokyklos vadovų (100 proc.), mokytojų (93 proc.) ir mokinių (92 proc.) įsitraukimas atliekant SELFIE apklausą. Kiekvienos srities įvertinimai pakankamai aukšti. Koordinatorius neįtraukė autorių teisių klausimo, ateityje autorių teisių temą siūlome atkreipti dėmesį, kad mokiniai išmoktų tinkamai cituoti ar nurodyti nuotraukų autorius ir pan. Neįtraukta ir mišriojo mokymosi sinergija, todėl negalima įvertinti, ar, pavyzdžiui, mokiniams, dėl objektyvių priežasčių nedalyvaujantiems pamokose, sudaromos sąlygos mokytis namuose kaip tai vyko pandemijos laikotarpiu. Taip pat neįtraukta svarbi sritis (SKAITMENINĖ ATSKIRTIS. Pagalba sprendžiant sunkumus), ateityje rekomenduojame ją įtraukti ir nebijoti, kad galbūt pirmaisiais metais atsakymų vidurkis bus žemesnis, nes įsivertinimo tikslas ne gauti kuo aukštesnius rezultatus, o išsiaiškinti, kur esate, strateguoti ir kasmet fiksuoti teigiamą pokytį. Šiek tiek žemesni yra srities VERTINIMO METODAI vidurkiai, bet ši sritis yra probleminė daugelyje Lietuvos mokyklų, reikšmingo atotrūkio nėra. Siūlytumėme didesnę dėmesį skirti mokinių bendradarbiavimui ir komandiniam darbui (Pedagogika. Įgyvendinimas klasėje). Tačiau iš esmės visos sritys atskleidžia sistemingą mokyklos vadovų mokytojų darbą siekiant ugdymo kokybės bei įtraukiant mokinius į praktinę veiklą bei problemų sprendimą remiantis technologijomis. Analizuojant naudotis technologijomis trukdančių veiksnių duomenis, siūlome aptarti tas sritis, kuriose ryškiai išsiskiria mokyklos vadovų ir mokytojų nuomonė, tai galima būtų atlikti, pavyzdžiui, organizuojant apskritojo stalo diskusiją ir susivienodinant matymus (finansavimo trūkumas: mokyklos vadovai – 100 proc., mokytojai – 56 proc.; mokytojams trūksta laiko: mokyklos vadovai – 0 proc., mokytojai – 51 proc. Analizuojant temą teigiami mišriojo mokymosi veiksniai vadovų ir mokytojų nuomonės kai kuriais klausimais taip pat ryškiai išsiskiria (pavyzdžiui, mokykla taiko nuosavų prietaisų politiką: vadovai – 0 proc., mokytojai – 30), todėl reikalauja diskusijų bei bendrų susitarimų. Džiaugiamės, kad atlikote įsivertinimą ir, kaip jau minėjome, sutelkėte bendruomenę bendram tikslui. Tikime, kad ir pasibaigus projektui kasmet atliksite SELFIE apklausą, kurios rezultatais remdamiesi kursite savo bendruomenės skaitmeninę strategiją pasitelkdami ne tik vadovus ir mokytojus, bet ir mokinius bei jų tėvus (galbūt jie įtraukdami verslo įmones padės jums sustiprinti infrastruktūrą). Linkime jūsų mokyklai sėkmingos skaitmeninės kelionės.

Lyderystė

Mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją, kuri konsultuojantis su mokytojais nuolat peržiūrima ir atnaujinama ir kuri padeda sutelkti dėmesį į visavertį skaitmeninį mokymą, mokymąsi ir vertinimą, ugdymo procesą organizuojant klasėje ir nuotoliniu būdu. Strategija skatina bendradarbiauti, saugiai elgtis internete ir laikytis autorių teisių.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai Lyderystė

Mokykloje yra sukurta mokytojų lyderių ugdymo strategija, kuri atsiskleidžia strateginiame ir veiklos planuose. Dokumentuose numatoma, kiek mokytojų ir kokia tema pristatys profesinę patirtį miesto ar nacionaliniu lygiu. Siekiant mokytojų lyderystės remiamasi ŠMSM ir NŠA prioritetinėmis pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritimis, ypatingas dėmesys skiriamas UTA, STEAM, įtraukiamam ugdymui ir mokytojų skaitmeninėms kompetencijoms, mokytojams lyderiams sudaromos sąlygos skleisti profesinę patirtį mieste ir šalyje. Strateginis planas atskleidžia mokytojų lyderystę remiantis kvalifikacine kategorija (ekspertas ir 30 mokytojų metodininkų),

Mokinių lyderystė. Mokinių lyderystę atspindi tai, jog net 60 % mokinių dalyvavo miesto ir šalies projektuose, akcijose, konkursuose, varžybose, tai tikrai reikšmingas pasiekimas, parodantis, kad mokyklai tinka frazė „lyderiu gali tapti kiekvienas“.

Mokinių lyderystė ugdoma vykdant projektus bei juos pristatant, organizuojant veiklas, gilinančias visas su UTA susijusias mokinių kompetencijas, ypatingą dėmesį skiriant skaitmeninei kompetencijai.

Mokiniai apdovanoti Kauno moksleivių techninės kūrybos centro padėkomis, jiems sudaromos sąlygos mokytis kartu su Lietuvos muzikos pasaulio lyderiais (pvz., Jurgiu Didžiuliu), mokinių darbai publikuojami „Kūrybingumo mokyklos“ skaitmeniniame leidinyje „Viena diena 2032-ųjų metų Kaune“, mokiniai yra „Kahoot“ tarpmokykliniai laimėtojai ir kt. Veiklos ataskaitoje nurodoma, kad informacija apie mokinių apdovanojimus skelbiama interneto svetainėje. 2023 m. parengtame Skaitmeninės kompetencijos tobulinimo plėtros plane numatyta konkrečių veiklos, skatinančios lyderystę IT srityje.

Mokyklos vadovai imasi lyderių vaidmens įsitraukdami į Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Skaitmeninės švietimo transformacijos („Edtech“)“ ir pasirašydami bendradarbiavimo sutartį (mokykla apdovanota padėka už sėkmingą išbandymą).

Ryški mokyklos lyderė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Auksė Pukinskienė – progimnazijos skaitmeninio ugdymo koordinatore, ne tik dalyvaujanti ilgalaikiuose mokymuose, bet ir pati skleidžianti patirtį, ugdanti jaunuosius lyderius (pavyzdžiui, mokinių pranešimas tarptautinėje konferencijoje „Japonų kultūros pavyzdžiai liaudies pasakose“), gebanti suburti visą mokyklos bendruomenę komandiniam darbui, sukurianti sąlygas pasidalytajai lyderystei. Rekomenduojame patirtį skleisti nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu.

Taigi mokykloje pastebima visų trijų lygmenų (vadovų, mokytojų ir mokinių) lyderystė.

Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas

Mokytojai kartu su besimokančiais, bendradarbiaudami su kitomis mokyklomis ir organizacijomis, plėtoja ir naudoja įvairius mokymo(si) išteklius pamokose ir popamokinėje veikloje, taip prisidedami prie tinklų kūrimo, tęstinio profesinio tobulėjimo.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas

Mokykla tikslingai kuria bendradarbiavimo tinklus. Be jau paminėtų šios srities aprašymo santraukoje (bendradarbiavimas su Lietuvos Martyno Mažvydo vardo mokyklomis Vilniuje, Klaipėdoje, Tauragėje ir Nėmakščiuose) iš kitų pateiktų dokumentų matome, kad mokykla bendradarbiauja su MB „Karjeros kelias“ vykdam „EdTech“ projekto veiklas, Japonijos ambasada Lietuvoje (dalyvauja tarptautinėse konferencijose), „Swedbank“ (Mokonomikos pamokos).

Taip pat mokykla bendradarbiaudama su Kauno švietimo inovacijų centru tiek dalyvaudama kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tiek kartu organizuodama konferencijas. Puiku, kad mokytojai bendradarbiauja komandose, orientuotose į ugdymo turinio tobulinimą.

Kaip teigiama srities aprašyme, bendradarbiaujama su Lietuvos Martyno Mažvydo vardo mokyklomis. Jei teisingai supratome (pagal pateiktus dokumentus) į susitikimus vyksta tik mokytojai, ateityje rekomenduojame vyksti kartu su mokiniais ir skatinti tarpmokyklinį mokinių bendradarbiavimą. Džiugina tai, kad mokiniai rengia Martynui Mažvydui skirtus projektinius darbus, pagal projektinių darbų aprašą matome, kad mokiniai šiuos darbus rengia individualiai, rekomenduojame skatinti mokinių bendradarbiavimą ir komandinį darbą rengiant bendrus projektinius darbus.

Virtualaus protmūšio padėka atskleidžia mokinių bendradarbiavimą, tačiau norėtusi daugiau mokinių bendradarbiavimo pamokoje pavyzdžių. Siūlome skatinti mokinių bendradarbiavimą pamokose naudojantis technologijomis (pavyzdžiui, „Padlet“) bei skatinant diskutuoti ir reflektuoti. „Padlet“ ir kitose panašiose platformose lengvai gali būti pateikiami mokinių komentarai apie tai, kaip bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir organizacijomis skatina mokytis. Jei turite panašių mokinių komandinio darbo ar refleksijų pavyzdžių, galite pateikti.

Rekomenduojame mokytojams aktyviau bendradarbiauti tarptautinėje veikloje bei įtraukti į tarptautines veiklas mokinius.

Infrastruktūra ir įranga

Mokyklos infrastruktūra apima techninę ir pedagoginę pagalbą bei virtualias mokymosi erdves. Mokykloje yra pakankamas skaitmeninių įrenginių kiekis ir tinkamas interneto (laidinis ar belaidis) ryšys. Tai leidžia mokytojams planuoti ir vesti pamokas, naudojant skaitmeninius įrankius bei įrenginius. Mokiniai naudojami skaitmeniniais įrenginiais įvairiose mokymosi veiklose tiek klasėje, tiek ir mokantis nuotoliniu būdu. Kai kuriose mokyklose galioja BYOD („Atsinešk savo įrenginį į mokyklą“) politika.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai Infrastruktūra ir įranga

Puiku, kad mokyklos komanda sugebėjo sukurti puikią įrenginių bazę, kuri sėkmingai naudojama ugdymo(si) procese. Tikėtina, kad pagal mokinių skaičių kompiuterinės įrangos mokytojams pakanka, sukurta estetiška ir kompiuterine įranga aprūpinta infrastruktūra. Pateikta išsami kompiuterinės įrangos analizė, nurodant, kuriuos įrenginius reikėtų pakeisti naujais. Iš SELFIE įsivertinimo matome, kad interneto greitis mokykloje yra pakankamas, mokytojams ir mokiniams sudaromos sąlygos šiuolaikiškam mokymui(si), inovatyvių metodų taikymui bei sėkmingam mobiliųjų įrenginių panaudojimui ugdyme. Šioje srityje turėtų būti pateikiama informacija apie 2023 m. vasario 1 d. patvirtintą IŠMANIŲJŲ ĮRENGINIŲ IR INTERNETO NAUDOJIMO TVARKĄ, kurią radome pateiktą prie Tęstinio profesinio tobulėjimo. Žinoma, svarbiausia, kad ji yra ir tenkina bendruomenės poreikius.

Mokykloje yra patvirtintos Mobilųjų telefonų naudojimosi taisyklės. Siūlau jas aptarti su visa mokyklos bendruomene, nes reikėtų mokinius pratinti laikytis susitarimų, kad telefonai mokykloje naudojami mokymosi tikslams (bent jau 7–8 kl.). Taisyklėse siūloma telefonus palikti namuose: „Klasių auklėtojai rekomenduoja tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – tėvai) susitarti su savo vaikais dėl mobiliųjų telefonų nesinešimo į mokyklą. Susisiekti su vaiku, esant būtinybei, būtų galima per klasių auklėtojus, mokyklos administraciją ar kitus mokyklos įgaliotus atstovus – socialinį pedagogą, kitus švietimo pagalbos specialistus“. Kituose punktuose teigiama, kad mokytojui leidus pamokose mokiniai gali naudotis telefonais mokymosi tikslais, todėl aukščiau paminėta rekomendacija nesinešti telefonų į mokyklą nebetenka prasmės, tik apsunkina klasių vadovų darbą, jei tėvai, ieškodami savo vaikų, skambina klasės vadovui, be to, jei pamokose sudaromos sąlygos telefonus naudoti mokymo(si) procese, tokiu atveju geriau, kad jie nebūtų paliekami namuose. Telefonai tikrai gali būti sėkmingai panaudojami ugdymosi procese informacijos paieškai, naudojimuisi žodynais ar pan. Tačiau tai tik bendro pobūdžio pastebėjimas, jei šis susitarimas priimtas atsižvelgiant į visų mokyklos bendruomenės narių nuomonę, tuomet viskas gerai.

Tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas

✓ Apdovanotas
✓ Mentorius

Skaitmeninio tęstinio profesinio tobulėjimo/augimo (kvalifikacijos tobulinimo) veikla yra organizuojama, atsižvelgiant į nustatytus mokytojų poreikius, regioninę ir nacionalinę politiką. Dažnai toks kvalifikacijos tobulinimas yra vidinis (organizuojamas mokykloje), vadovaujant kolegoms, dalijantis gerosios praktikos pavyzdžiais. Kartais kvalifikacijos tobulinimas yra vykdomas nuotoliniu būdu. Didelė dalis kvalifikacijos tobulinimo yra orientuota į mokymą ir mokymąsi bei nuotolinį mokymąsi.

Tikrintojo komentarai Tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas

Mokykloje 2023 m. parengtas Skaitmeninės kompetencijos tobulinimo ir plėtros planas, kuris paremtas SELFIE apklausos rezultatais, tikėtina, kad jis ir atitinka aukščiau minimus mokytojų poreikius ir lūkesčius. Šaunu, kad mokytojai skleidžia savo profesinę patirtį dalyvaudami sklaidos renginiuose „Kolega – kolegai“, kuris vyksta du kartus per mokslo metus (mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas), šis į praktiką orientuotas pasidalijimas yra labai prasmingas ir sveikintinas.

Kaip jau minėjome aptardami LYDERYSTĖS sritį, 2023 m. parengtas Vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniai specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas, kuriame numatytas mokytojų kompetencijų gilinimas, susietas su nacionalinėmis prioritetinėmis kryptimis, mokytojų profesiniam tobulėjimui dėmesys skiriamas ir kituose strateginiuose dokumentuose.

Tyrimai atskleidžia, kad didžiausių pridėtinę vertę ir įtaką mokinių pasiekimams turi ilgalaikės programos, kuriose dera teorija, praktika ir savarankiškas darbas. Sveikintina tai, kad mokykla yra parengusi ilgalaikę programą „Pagalba įvairių dalykų mokytojams ruošiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“ ir veda virtualius autorinius seminarus mokyklos, miesto ir šalies pedagogams (programa akredituota Kauno švietimo inovacijų centre). Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas – šiuo metu aktualiausia tema, ši mokytojų lyderystė gilinant Lietuvos mokytojų profesines kompetencijas yra labai svarbi.

Gilias mokytojų kompetencijas atskleidžia ir tai, kad jie rengia skaitmenines EMA ir EDUKA užduotis, deja, nenurodoma, kiek procentų mokytojų šias užduotis rengia, bet tikrai ryški direktoriaus pavaduotojos ugdymui patirtis ir lyderystė.

Mokytojų profesines kompetencijas geriausiai atskleidžia mokinių pažanga, kadangi bendras mokinių pažangos vidurkis – 8,25, rekomenduoju mokytojams ir ateityje rengti ilgalaikes programas tiek savo, tiek kitų Lietuvos mokyklų mokytojams ir jas sėkmingai įgyvendinti. Jūsų praktika grįsta patirtis bus labai naudinga.

Puiku, kad mokytojai dalyvavo „Erasmus+“ projekto „Itraukusis ugdymas ir STEAM: mokymosi galimybių plėtra“ mokymuose Italijoje, rekomenduojama ir į kitus tarptautinius projektus, pvz., „Nordplus Junior“ ir kt.

Mokymas ir mokymasis

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Mokytojai kasdien naudoja skaitmeninius įrankius, įskaitant virtualią mokymosi aplinką, veiklai planuoti, ištekliams gausinti, mokytis, bendradarbiauti ir administruoti. Mokytojai naudojami skaitmeniniais ištekliais, ugdydami mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius, savarankišką mokymąsi ir dalyvavimą tarpdalykinėje veikloje klasėje ir nuotoliniu būdu. Mokytojai laikosi saugumo internete reikalavimų ir skatina kitus jų laikytis. Jei reikia, mokiniai mokymuisi naudoja savo skaitmeninius įrenginius.

Tikrintojo komentarai Mokymas ir mokymasis

Srityje MOKYMAS IR MOKYMASIS pateikta daug dokumentų, kurie įvairiais pjūviais jau buvo aptarti, ne visi jie aktualūs šiai sričiai. Šioje srityje svarbiausi yra šie įrodymai: pamokų planai, mokymosi veiklos, kurios gali būti naudojamos ir veiklą vykdant nuotoliniu būdu ir kuriose naudojami skaitmeniniai įrankiai, priemonės, VMA ekrano vaizdai, pavyzdžiai; nuotolinio mokymosi veiklos pavyzdžiai; mokinių darbų, grupinių diskusijų, vaizdo konferencijų ar kitų multimedija grįstų mokymosi veiklų pavyzdžiai; saugaus interneto ir kibernetinio saugumo pavyzdžiai, naudojami mokant mokinius. Taigi, aptarkime šiuos dokumentus.

Vienas iš reikšmingų dokumentų, skirtų mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti 2023 m. vasario 21–24 d., 10 min. (ar pakankama trukmė uždaviniui pasiekti?) veikla, kurios uždavinys labai prasmingas – sukurti mokiniams sąlygas bręsti kaip kritiškai mąstančiai asmenybei, gebančiai įgyti IT kompetenciją. Nurodoma, kad įsivertinimas vyko naudojant „Mentimeter“, būtų šaunu pamatyti mokinių įsivertinimo rezultatus.

Konferencijos „Juventos STEAM-ukai kviečia draugus -2“ puikus projektinio darbo pavyzdys, integruojantis gamtos mokslus ir kalbinį ugdymą („Gamtos ženklai“). Šaunu, kad mokiniai ne tik rengia projektus, bet ir pristato juos nacionalinėse konferencijose.

Įtraukianti integruota geografijos ir istorijos pamoka „Pasaulio ugnikalniai“, kurios metu mokinių refleksija vyksta „Seterra“ programoje, norėtųsi pamatyti refleksijos pavyzdžių.

Dar vienas puikus bendras mokinių ir mokytojų darbas – kūrybiniai projektiniai darbai bei jų pristatymas nuotolinėje respublikinėje konferencijoje „Tautosakos skrynelę pravėrus“.

Taigi pateikta pakankami ir įvairių mokinių projektinės veiklos pavyzdžių.

Vienas iš progimnazijos strateginio 2022–2024 m. plano tikslų – tobulinti ugdymo procesą, siekiant mokinių aukštesnių ugdymosi pasiekimų ir pažangos. Tikslui pasiekti keliami uždaviniai: patyriminio, STEAM, integruoto ugdymo metodų taikymas; aktyvus skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas pamokose; neurodukacinių principų taikymas ugdymo procese; projektinės veiklos įgyvendinimas. Taigi mokykla prasmingai planuoja ir siekia mokymosi pažangos. Skaitant įrodymus puikiai matomas mokytojų darbas, ši sritis yra specifinė, todėl čia mokinių darbų, atliekamų įprastose pamokose, pavyzdžiai, darbai, diskusijos naudojantis įvairiais mokymosi įrankiais, reflektuojant bei įsivertinant labai praturtintų įrodymus.

Vertinimas

Mokytojai naudoja skaitmenines technologijas formuojamajam ir apibendrinamajam vertinimui tiek klasėje, tiek ir nuotoliniu būdu. Mokytojai naudoja skaitmenines technologijas, siekdami pagerinti grįžtamąjį ryšį, padėdami mokiniams įsivertinti mokymąsi. Mokytojai naudojami duomenimis mokymąsi, individualizuodami mokymąsi ir grįžtamąjį ryšį. Jie taip pat naudoja skaitmeninius duomenis, keldami mokymosi tikslus mokiniams ir padėdami juos išsikelti patiems.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai Vertinimas

Mokykloje 2022 m. patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuriame aptariamas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis bei apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

Taip pat numatyta rekomenduojama dalykų skatinimo sistema kaupiamaisiais balais 5–8 klasėse: aktyvumas pamokoje – 2 balai, atlikti namų darbai – 2 balai, pagalba draugui pamokoje – 2 balai, rašto darbų tvarkingumas – 2 balai, kūrybiškumas – 1 balas, papildomi darbai – 1 balas.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokinio pažangos fiksavimui, yra parengtas Mokinių ugdymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, kuriame nurodyta, kad mokiniai kiekvieną mokslo metų mėnesio pirmą arba paskutinę savaitę klasės valandėlės metu pildo mokinių kompetencijų įsivertinimo lenteles, kuriose vertinamos visos septynios kompetencijos, reikalingos diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Kaip jau minėjome aptardami kitas sritis, vertinimas nacionaliniu lygiu vis dar yra silpnoji dalis, tačiau mokyklos kompetencijų vertinimo patirtis būtų labai naudinga kitoms Lietuvos mokykloms. Pagirtina tai, kad metų pabaigoje skatinami didžiausią pažangą klasėje padarę mokiniai, jie apdovanojami direktoriaus PADĖKOS RAŠTAIS.

Kaip jau buvo minėta, mokytojai yra EDUKA ir EMA skaitmeninio turinio rengėjai, tad EDUKA klasė naudojama ir formuojamajam, ir apibendrinamajam vertinimui tiek klasėje, tiek ir nuotoliniu būdu.

Taip pat pažangos įsivertinimui naudojamas VORATINKLIS. Mokytojai dalyvauja „EdTech“ projekte ir turi galimybę konsultuotis įvairiais skaitmeninių įrankių panaudojimo įsivertinimui bei refleksijai įrankiais.

Mokinių skaitmeninė kompetencija

Mokykla užtikrina, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus įvairių dalykų pamokose klasėje ir nuotoliniu būdu, visose ugdymosi pakopose bei būtų mokomi saugiai ir atsakingai elgtis internete, atsižvelgiant į jų amžių ir brandą. Jie mokomi kurti skaitmeninį turinį, naudoti įvairias skaitmenines technologijas mokymuisi. Esant poreikiui, naudojamos papildomos technologijos ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokiniams suteikiama galimybė naudoti įvairius skaitmeninės komunikacijos ir bendradarbiavimo formatus mokykloje ir už jos ribų. Mokiniai skatinami reflektuoti.

✓ Apdovanotas

✓ Mentorius

Tikrintojo komentarai Mokinių skaitmeninė kompetencija

Mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdomos panaudojant jau minėtą „Kahoot“ bei „Actionbound“ programėles. Mokiniai kuria komiksus naudodamiesi <https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/> (kadangi esu viena iš šios svetainės kūrėjų, buvo malonu pamatyti, kad ji mokiniams vis dar įdomi). Prasmingai skaitymo gebėjimų ugdymą ir informacines technologijas sujungia projektas „Kartu paskaitykim knygelę“, įdomios ir įtraukiančios veiklos, skirtos karaimams.

Skaitmeninės kompetencijos ugdomos ne tik dalyko pamokose, bet ir klasės vadovo veikloje („Užgavėnių tradicijos ir papročiai“), dažniausiai mokiniai naudojami „PowerPoint“ ir „Mentimeter“, „Seterra“ programomis, jau aptartose kitose srityse.

Apraše minimi projektiniuose darbuose („Kūrinio „Irkos tragedija“ vizualizacija“; vizualinis audiospektaklis „Mikė melagėlis“; videofilmas „Vytautas Mačernis“). Puiku, kad lietuvių kalbos mokytojos įtraukiančiais metodais ne tik gilina mokinių skaitmenines kompetencijas, bet ir integruoja raiškų skaitymą, moko gerbti autorių teises, nurodyti iliustracijų autorius ir pan. Kaip jau minėjau, dominuoja lietuvių kalbos mokytojos Auksės ir jos kolegijų mokinių darbai. Jei galite, pateikite pavyzdžių, kaip mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdomos kitų dalykų pamokose, pavyzdžiui, matematikos ir anglų kalbos.

Bendros rekomendacijos

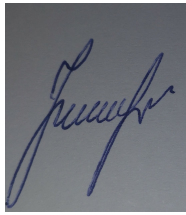
Mokykla turi aiškią skaitmeninę strategiją, kuri paremta mokymosi, mokymo ir vertinimo inovacijomis bei bendradarbiavimo tinklų kūrimu. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei dalis mokytojų yra ryškūs IKT lyderiai, kuriantys skaitmenines užduotis. Mokiniai yra įvairių skaitmeninių konkursų laimėtojai, tai įrodo jų skaitmenines kompetencijas. Ypač tikslingai planuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas, mokytojai ne tik mokosi patys, bet ir veda su atnaujintu ugdymo turiniu susijusius mokymus pagal ilgalaikę programą. Mokinių vertinimas bei pažangos fiksavimas taip pat siejamas su atnaujintu ugdymo turiniu, refleksijai ir įsivertinimui naudojami įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Mokyklos bendruomenė ne tik atsakingai pateikė skaitmeninius įrodymus, bet ir papildė juos pagal pateiktus komentarus, įrodydama, kad turi daug ir pakankamai svarių įrodymų savo skaitmeninei kelionei pagrįsti.

Parašai

Tikrintojas

Renata Jankevičienė

30/03/2023



Koordinatorius

05/04/2023

